ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
директором ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга

Приказ № 23/24-ОД от 30.08.2024

ГБОУ СОШ №99 СТАРТ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 04853D886BD24F811AB50320D7821042
Владелец: Резниченко Елена Анатольевна
Действителен: с 29 июня 2023 г. до 21 сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Волшебная математика»
(Общеинтеллектуальное направление)
на 2024-2025 г.
для 1 классов
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга

Разработана:
Костина Ксения Александровна
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Волшебная математика» **общеинтеллектуального направления** разработана на основе закона:

- ✓ Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 год) с изменениями и дополнениями, письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 года № 03-48;

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Волшебная математика» в 1 классе отводится 33 часа из расчёта 1 час в неделю.

Данная образовательная программа может быть реализована как очном, так и в смешанной форме обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов).

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Содержание программы реализуется посредством учебно-методического комплекта «Математика с увлечением», Авторы: Буряк М.В. / Карышева Е.Н., издательство «Планета»

Актуальность программы: курс «Волшебная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению ***общеинтеллектуальное*** развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить

самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу –это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

«Волшебная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). Некоторые математические игры и задания могут принимать форму командами.

Цель: Дать материал для умственной гимнастики, тренировки сообразительности и находчивости.

Задачи программы:

Обучающие:

- создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом использовании математики в различных сферах деятельности;
- познакомить детей с происхождением математики
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них предмету
- формировать некоторые универсальные понятия

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению математики
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения математикой, арифметическими действиями;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы.

Рабочая программа по курсу «Волшебная математика» ориентирована на обучающихся 1 класса. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 33 учебных часа в год. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.

Условия реализации:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается

на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся,

- дистанционно.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных - учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы и режим занятий.

Ведущей формой организации обучения является *индивидуально-групповая.* Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода.

В процессе обучения используются следующие формы организации учащихся на занятии:

- *фронтальная* - дети под руководством педагога выполняют одинаковую работу;
- *коллективная* – дети выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь
- *индивидуальная* – выполнение учащимся индивидуального задания.

Используются следующие *формы проведения занятий*: практическое занятие, занятие–игра, занятие-соревнование, комбинированное занятие.

Форма обучения – очная, элементы дистанционного обучения.

Результаты освоения курса «Волшебная математика»

Предметные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Содержание программы ориентировано на достижение трех групп результатов образования: *личностных*, *метапредметных* и *предметных*.

Личностные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

Метапредметные УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;

<u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u>

Обучающийся научится:
- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;

Предполагаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:
- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 класс

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1.	**Математика – это интересно.**	11	4	7
2.	**Математические горки**	4	2	2
3.	**Волшебная линейка.**	5	1	4
4.	**Весёлая геометрия**	6	1	5
5.	**Математические игры и головоломки. Проект.**	7	1	6
	Всего часов	33	9	24

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Математика – это интересно.				
1	Вводное занятие.	1		
2	Как люди научились считать.	1		
3	В стране волшебных цифр.	1		
4	Аппликация из цифр.	1		
5	Один, два, три…	1		
6	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	1		
7	Логические загадки. Задачи в стихотворной форме.	1		
8	Математические ребусы	1		
9	Учимся отгадывать ребусы.	1		

10	Практикум «Подумай и реши».	1		
11	Решение нестандартных задач.	1		
		11 ч		
Математические горки				
12	Путешествие точки. Построение рисунка(на листе в клетку) по алгоритму. Рисуем по клеточкам узор.	1		
13	Рисуем по клеточкам ракету.	1		
14	Рисуем по клеточкам рыбку	1		
15	Построение собственного рисунка и описание его шагов.	1		
		4 ч		
Волшебная линейка.				
16	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	1		
17	Построение математических цепочек. Сложение и вычитание в пределах 10.	1		
18	Праздник числа10. Игры « Задумай число», «Отгадай задуманное число».	1		
19	Игра «Весёлый счёт».	1		
20	Конструирование предметов по точкам с использованием числовой последовательности. **Проверка работы.**	1		
		5 ч		
Весёлая геометрия				
21	Геометрические фигуры.	1		
22	Аппликация из геометрических фигур.	1		
23	Объёмные геометрические фигуры.	1		
24	Круг, окружность.	1		
25	Пейзажная композиция из бумаги «Закат на море».	1		
26	Моделирование из объёмных геометрических фигур. Моно – проект «Игрушки из цилиндра и конуса».	1		
		6 ч.		
Математические игры и головоломки. Проект				
27	«Математический калейдоскоп».	1		

28	Шифровки. «Зашифруй имя сказочного героя»	1		
29-30	Танграм: древняя Китайская головоломка.	2		
31-32	Головоломка. Колумбово яйцо	2		
33	Лабиринты. Занимательные головоломки. Представление проекта	1		
		7 ч	Всего: 33 ч.	

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет, работа в дистанционном режиме.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;

- с уроками окружающего мира.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультмедиапроектор.

Список литературы

Методические пособия:

1. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-11 лет): Рабочие тетради: В 2–х частях / О.А. Холодова – М.: Издательство РОСТ.
2. Моментальная арифметика. Пособие по ментальной арифметике и логике. Невзорова Анастасия Александровна

Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран.